

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLE DELL'INFANZIA

CAMPI D' ESPERIENZA/ DISCIPLINA	COMPETENZE	ARTICOLAZIONE delle COMPETENZE	CONOSCENZE e CONTENUTI	TRAGUARDI e COMPETENZE in USCITA
EDUCAZIONE CIVICA	COLLABORARE	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare e confrontarsi.	- Giochi di società, giochi di ruolo, giochi cooperativi. - Conversazione in piccolo e grande gruppo.	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
	CONOSCERE	Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con gli altri.	- Racconti della tradizione, conversazioni su esperienze familiari e personali, interviste alle famiglie e ad esponenti della comunità. - Partecipazione ad attività del territorio. - Realizzazione di attività, canzoni e filastrocche legate alle festività.	Coglie i diversi punti di vista, riflette e negozia significati.
	RIFLETTERE	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	- Conversazioni e letture.	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità
	COMPRENDERE	Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	- Interiorizzazione delle routine, degli spazi e dei tempi della scuola. - Rispettare e riordinare il materiale. - Svolgere semplici incarichi per gli altri	Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone
COMPRENDERE	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio in cui vive, le istituzioni, i servizi pubblici, l'educazione stradale, il funzionamento delle piccole comunità in cui abita.	- Conversazioni. - Uscite sul territorio con osservazioni della segnaletica stradale. - Simulazione di percorsi, costruzione di giochi strutturati.	È sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze	
	COMPRENDERE		- Buone pratiche della cura del proprio corpo	

		Riconosce i bisogni del proprio corpo, sviluppa e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.  Osserva e coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.  Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.  È consapevole dell'esistenza della Carta dei diritti dei bambini (convenzione ONU 1989)	e nel momento del pasto. - Conversazione e utilizzo di materiale visivo.  - Raccolta differenziata - Attività creative con materiale di riciclo - Racconto di storie  - Conversazione e lettura di storie e immagini	
--	--	--	---	--

EDUCAZIONE CIVICA					
SCUOLA PRIMARIA					
Classi	CAMPI D'ESPERIENZE DISCIPLINE	COMPETENZE	ARTICOLAZIONE delle COMPETENZE	CONOSCENZE e CONTENUTI	TRAGUARDI e COMPETENZE in USCITA
Traguardi e competenze comuni a tutte le classi e discipline.		ASCOLTARE  RIFLETTERE  PARLARE  COMUNICARE  AGIRE CONSAPEVOLMENTE			Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto di sé, delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.  Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.
PRIMA SECONDA	ITALIANO ARTE MUSICA INGLESE		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I miei bisogni e quelli degli altri.</li> <li>Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.</li> <li>Le emozioni.</li> <li>Diversità culturali.</li> </ul> <b>13 ore annuali</b>	

	SCIENZE MOTORIE		<ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.</li> <li>Norme e procedure di sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</li> <li>Regole di sicurezza.</li> </ul> <b>4 ore annuali</b>	
	STORIA		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto delle regole condivise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata e nei diversi ambienti scolastici.</li> </ul> <b>2 ore annuali</b>	
	RELIGIONE CATTOLICA		<ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.</li> <li>Rispetto della natura: il Creato e il costruito.</li> </ul> <b>8 ore annuali</b>	

	GEOGRAFIA TECNOLOGIA SCIENZE MATEMATICA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Educazione al rispetto della salute propria ed altrui.</li> <li>• Approccio alla cittadinanza digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei diversi spazi della scuola e le loro funzioni.</li> <li>• Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.</li> <li>• Rispetto della natura: raccolta differenziata.</li> </ul>	
TERZA QUARTA	ITALIANO  STORIA  RELIGIONE CATTOLICA  INGLESE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dignità della persona.</li> <li>• Identità di appartenenza.</li> <li>• Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita del gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.</li> <li>• Il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.</li> <li>• Necessità delle regole per disciplinare la</li> </ul>	

				<p>vita di classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e rispetto di alcuni valori della Carta Costituzionale.</li> </ul>	
	MATEMATICA GEOGRAFIA SCIENZE TECNOLOGIA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salvaguardia del territorio.</li> <li>• Sviluppo ecosostenibile.</li> <li>• Tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale.</li> <li>• Rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Educazione alla cittadinanza digitale.</li> <li>• Educare alla salute e al benessere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibrio degli ecosistemi.</li> <li>• Conoscenza e riflessione dei danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo.</li> <li>• Educazione alimentare.</li> <li>• Utilizzo consapevole di internet.</li> </ul>	
	ARTE SCIENZE MOTORIE MUSICA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole e le norme di sicurezza.</li> <li>• Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme e procedure di sicurezza.</li> <li>• Regole di comportamento ed assunzione di responsabilità.</li> </ul>	

			culturale e dei beni pubblici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riutilizzo di materiali di riciclo.</li> <li>Tutela e valorizzazione degli elementi di particolare valore culturale del territorio.</li> </ul>	
QUINTA	ITALIANO STORIA RELIGIONE CATTOLICA INGLESE		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dignità della persona.</li> <li>Identità di appartenenza.</li> <li>Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la convivenza civile e democratica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diritti umani.</li> <li>Conoscenza dei principi fondamentali della nostra Costituzione.</li> <li>Educazione alla legalità.</li> <li>Partecipazione alla cittadinanza attiva (Consiglio comunale dei ragazzi).</li> </ul>	<b>COSTITUZIONE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;</li> <li>è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono un futuro equo e sostenibile;</li> </ul>
	MATEMATICA GEOGRAFIA SCIENZE TECNOLOGIA		<ul style="list-style-type: none"> <li>Salvaguardia del territorio.</li> <li>Sviluppo ecosostenibile.</li> <li>Tutela e valorizzazione del patrimonio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiche ecosostenibili.</li> <li>Energie rinnovabili.</li> <li>Raccolta differenziata.</li> <li>Benessere e</li> </ul>	

			ambientale. <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dell'ambiente.</li> <li>Educazione alla cittadinanza digitale.</li> <li>Educare alla salute e al benessere.</li> <li>Conoscere le istituzioni locali, nazionali ed internazionali.</li> </ul>	alimentazione. <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo consapevole dei dispositivi informatici e di internet.</li> <li>Organizzazioni istituzionali locali, nazionali ed internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e delle Organizzazioni Internazionali.</li> </ul>
	ARTE SCIENZE MOTORIE MUSICA		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare le regole e le norme di sicurezza.</li> <li>Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Protezione Civile: organizzazione e funzioni.</li> <li>Educazione stradale e patentino.</li> <li>Tutela e valorizzazione degli elementi di particolare valore culturale.</li> </ul>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprende ed opera per uno sviluppo equo e sostenibile.</li> </ul> <b>CITTADINANZA DIGITALE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>è consapevole dei rischi della rete;</li> <li>è in grado di comunicare attraverso diversi sistemi;</li> <li>sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale.</li> </ul>

SCUOLA SECONDARIA

CAMPI D' ESPERIENZA/ DISCIPLINA	ARGOMENTI	ARTICOLAZIONE delle COMPETENZE	CONOSCENZE e CONTENUTI	TRAGUARDI e COMPETENZE IN USCITA
<p><b>CLASSE PRIMA</b> Almeno 33 ore</p> <p>ITALIANO (5) STORIA (4) GEOGRAFIA (5) SCIENZE (5) MATEMATICA (2) INGLESE (2) II LINGUA (2) TECNOLOGIA (2) ARTE (2) MUSICA (2) MOTORIA (2) RELIGIONE (2)</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p> <p><b>COSTITUZIONE, LEGALITA'</b></p>	<p><b>SCIENZE</b> - Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. - Riconosce le responsabilità collettive e individuali nell'affrontare i problemi ambientali.</p> <hr/> <p><b>GEOGRAFIA</b> - Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</p> <hr/> <p><b>ARTE</b> - Riconosce l'importanza del patrimonio artistico del territorio</p> <hr/> <p><b>ITALIANO</b> - Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p><b>SCIENZE</b> - Promuove l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio. - Conosce i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento. - Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <hr/> <p><b>GEOGRAFIA</b> - Conosce i principali obiettivi dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile del pianeta</p> <hr/> <p><b>ARTE</b> - Conosce l'importanza del patrimonio artistico e le caratteristiche principali dei monumenti e delle opere più rappresentative</p> <hr/> <p><b>ITALIANO</b> - Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita.</p>	

	<p><b>AFFETTIVITA' e SOLIDARIETA'</b></p>	<p>- Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. - Conoscere i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo</p> <hr/> <p><b>SCIENZE</b> - Conoscere e mettere in atto elementi di igiene. Sviluppare la curiosità e l'abitudine ad osservare i fenomeni naturali.</p> <hr/> <p><b>RELIGIONE</b> - Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</p> <hr/> <p><b>STORIA</b> - Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica - Acquisire il significato di regola, norma, legge nei vari contesti di vita.</p> <hr/> <p><b>LINGUE (Inglese, Francese, Spagnolo)</b> - Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. - Esprimere verbalmente e nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività. - Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p>	<p>- Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica.</p> <hr/> <p><b>SCIENZE</b> - Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva. Acquisire una consapevolezza dei problemi ambientali.</p> <hr/> <p><b>RELIGIONE</b> - Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e accoglienza.</p> <hr/> <p><b>STORIA</b> - Conosce la funzione delle regole e delle leggi nei vari contesti di vita. - Conosce i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto</p> <hr/> <p><b>LINGUE (Inglese, Francese, Spagnolo)</b> - Comprende la funzione delle regole, delle norme e dei divieti - Riconosce il valore delle regole comuni per la convivenza civile. Rispetta le regole condivise.</p>	
--	---	---	---	--

		<p>ED. FISICA (4 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il concetto prevenzione e sicurezza.</li> </ul>	<p>ED. FISICA (4 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile nei confronti di se stesso e della società.</li> </ul>	
		<p>EDUCAZIONE MUSICALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed utilizzare i diversi codici dei linguaggi musicali nei vari contesti ed epoche. Produzione vocale e strumentale di materiali appartenenti a culture differenti con riferimento a vari generi e stili</li> <li>- Ascolto attivo e critico.</li> </ul>	<p>EDUCAZIONE MUSICALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inno di MAMELI</li> <li>- Inni dei principali paesi europei</li> <li>- Inno europeo</li> </ul>	
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La legalità: prevenzione al bullismo e al cyberbullismo; privacy, i pericoli del web, funzionamento di social, fake news</li> <li>- L'ambiente: rispetto della natura, degli animali e del territorio</li> <li>- La persona: il valore dell'empatia, volontariato, solidarietà tolleranza e cooperazione</li> </ul>	<p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire efficacemente le informazioni.</li> <li>- Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</li> <li>- Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, secondario ed effimero.</li> <li>- Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere d'aiuto per la società.</li> <li>- Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi.</li> <li>- Rispettare le regole condivise.</li> </ul>	
		<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i rischi legati all'uso dei principali social network</li> </ul>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i rischi legati alla dipendenza da social network</li> </ul>	
		<p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare dati per ricavare informazioni; ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici</li> </ul>	<p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la rete per ricavare dati utili; saper interpretare i dati rappresentati sotto forma di tabelle, istogrammi, diagrammi</li> </ul>	

CAMPI D' ESPERIENZA/ DISCIPLINA	ARGOMENTI	ARTICOLAZIONE delle COMPETENZE	CONOSCENZE e CONTENUTI	TRAGUARDI e COMPETENZE IN USCITA
<p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <p>Almeno 33 ore</p> <p>ITALIANO (5)</p> <p>STORIA (4)</p> <p>GEOGRAFIA (5)</p> <p>SCIENZE (5)</p> <p>MATEMATICA (2)</p> <p>INGLESE (2)</p> <p>II LINGUA (2)</p> <p>TECNOLOGIA (2)</p> <p>ARTE (2)</p> <p>MUSICA (2)</p> <p>MOTORIA (2)</p> <p>RELIGIONE (2)</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p> <p><b>COSTITUZIONE, LEGALITA', AFFETTIVITA' e SOLIDARIETA'</b></p>	<p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce l'importanza del patrimonio artistico del territorio</li> </ul> <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica.</li> <li>- Riflettere e valutare le conseguenze dei propri comportamenti sugli altri.</li> </ul> <p>SCIENZE</p>	<p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce l'importanza del patrimonio artistico e le caratteristiche principali dei monumenti e delle opere più rappresentative</li> </ul> <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i concetti di diversità e di convivenza.</li> <li>Accettare la diversità come valore.</li> </ul> <p>SCIENZE</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i primi elementi di primo soccorso.</li> <li>- Riconoscere gli ambienti e gli oggetti potenzialmente per la salute pericolosi a scuola e a casa.</li> <li>- Conoscere il significato, del volontariato, del dono anonimo e gratuito del sangue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.</li> <li>- Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della propria alimentazione.</li> <li>- Diventare capaci di proteggere se stessi dai pericoli ambientali presenti.</li> <li>- Diventare capaci di comprendere quando una persona è in situazione di pericolo e di attivare procedure di aiuto.</li> </ul>	
		<p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagare, conoscere, sviluppare e accettare i punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico e costruttivo.</li> </ul>	<p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>- Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> </ul>	
		<p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere di essere parte dell'UE quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.</li> </ul>	<p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'origine e la formazione dell'Europa.</li> <li>- Ricostruire le tappe dell'Europa unita</li> <li>Conoscere le caratteristiche generali dell'Unione Europea.</li> <li>- Conoscere le emergenze ambientali, le fonti di energia e le politiche di tutela dell'ambiente dell'Europa unita.</li> </ul>	
		<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole</li> </ul>	<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere lo Stato e le sue forme</li> <li>- Conoscere il principio della separazione dei poteri.</li> <li>- Conoscere gli organi dello Stato</li> </ul>	

		<p>precise, con grandi tradizioni comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto</li> </ul>	
		<p>EDUCAZIONE MUSICALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed utilizzare i diversi codici dei linguaggi musicali nei vari contesti ed epoche. Produzione vocale e strumentale di materiali appartenenti a culture differenti con riferimento a vari generi e stili.</li> <li>- Ascolto attivo e critico</li> </ul>	<p>EDUCAZIONE MUSICALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Musica ed inquinamento acustico</li> <li>- Educazione all'ascolto</li> <li>- Danni fisiologici</li> </ul>	
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>TECNOLOGIA</p> <p>La legalità: contro le discriminazioni (razzismo, violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione).</p> <p>L'ambiente: l'uso e la disponibilità dell'acqua; la gestione dei rifiuti,</p> <p>La persona: i valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, ecc.); la responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale, associazioni e ONG).</p>	<p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire efficacemente le informazioni.</li> <li>- Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</li> <li>- Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, secondario ed effimero.</li> <li>- Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere d'aiuto per la società.</li> <li>- Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi.</li> <li>- Rispettare le regole condivise.</li> </ul>	
		<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i rischi legati all'utilizzo dei principali social network</li> </ul>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo</li> <li>- Conoscere i rischi legati alla dipendenza da Social Network</li> </ul>	

		<p>LINGUE (Inglese, Francese, Spagnolo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere lo sviluppo dei contenuti digitali</li> <li>- Riconoscere i pericoli di comunicazione della rete.</li> </ul> <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare dati per ricavare informazioni; ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici</li> </ul>	<p>LINGUE (Inglese, Francese, Spagnolo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce con le tecnologie digitali in modo corretto e sicuro</li> <li>- Condivide le regole di Netiquette.</li> </ul> <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la rete per ricavare dati utili; produrre grafici per rappresentare dati e fenomeni</li> <li>- Interpretare e confrontare tra loro dati espressi in formati diversi (forma percentuale, decimale, frazionaria) e saperne stimare l'incidenza rispetto al totale</li> </ul>	
--	--	--	---	--

CAMPI D' ESPERIENZA/ DISCIPLINA	ARGOMENTI	ARTICOLAZIONE delle COMPETENZE	CONOSCENZE e CONTENUTI	TRAGUARDI e COMPETENZE IN USCITA
<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <p>Almeno 33 ore</p> <p>ITALIANO (5)</p> <p>STORIA (4)</p> <p>GEOGRAFIA (5)</p> <p>SCIENZE (5)</p> <p>MATEMATICA (2)</p> <p>INGLESE (2)</p> <p>II LINGUA (2)</p> <p>TECNOLOGIA (2)</p> <p>ARTE (2)</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e analizzare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elaborare ipotesi di intervento.</li> <li>- Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiegare il significato di espressioni specifiche traendole da testi e letture).</li> <li>- Comprendere l'importanza delle norme di igiene e comportamentali come prevenzione delle malattie</li> </ul> <p>GEOGRAFIA</p>	<p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>- Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>- Organi ed apparati del corpo umano e loro principali funzioni.</li> </ul> <p>GEOGRAFIA</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>

<p>MUSICA (2)</p> <p>MOTORIA (2)</p> <p>RELIGIONE (2)</p>	<p>COSTITUZIONE, LEGALITA', AFFETTIVITA' e SOLIDARIETA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione</li> </ul> <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</li> <li>- Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica.</li> <li>- Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> </ul> <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e mettere in atto elementi di igiene.</li> <li>- Conoscere come si sta modificando il proprio corpo.</li> <li>- Capire il significato e il ruolo delle attività di conservazione e di protezione della natura.</li> </ul> <p>RELIGIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il complesso dei problemi legati alla globalizzazione, al mercato globale, allo sviluppo e al sottosviluppo.</li> <li>- Conoscere le varie organizzazioni internazionali a tutela della pace, dei diritti dell'uomo e dell'ambiente.</li> </ul> <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i concetti di diversità e di convivenza.</li> <li>- Sa accettare la diversità come valore.</li> <li>- È aperto ad esperienze diverse.</li> <li>- Conosce il concetto di legalità.</li> <li>- Conoscere la storia della mafia e i personaggi significativi impegnati nella lotta alle organizzazioni mafiose.</li> <li>- Conoscere le tappe salienti della storia della Shoah e i fenomeni di discriminazione razziale.</li> </ul> <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere abitudini e stili di vita che non inducono dipendenze.</li> <li>- Acquisire una conoscenza critica e una consapevolezza dei problemi ambientali.</li> </ul> <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione</li> </ul>	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli</p>
---	---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia per l'altro.</li> </ul> <hr/> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale italiana.</li> <li>- Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> <li>- Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> </ul> <hr/> <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le differenze culturali</li> <li>- Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</li> </ul>	<p>in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inizia a confrontarsi con la complessità della società e del mondo e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.</li> </ul> <hr/> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la Costituzione italiana: come è nata, come è organizzata, i contenuti fondamentali.</li> <li>- Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>- Conoscere il concetto di legalità.</li> <li>- Conoscere la storia della mafia e i personaggi significativi impegnati nella lotta alle organizzazioni mafiose.</li> <li>- Conoscere le tappe salienti della storia della Shoah e i fenomeni di discriminazione razziale.</li> </ul> <hr/> <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le varie organizzazioni internazionali a sostegno della pace, dei diritti dell'uomo.</li> </ul> <hr/> <p>LINGUE (Inglese, Francese, Spagnolo)</p>	<p>elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>
--	--	--	---	---

	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>LINGUE (Inglese, Francese, Spagnolo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire comportamenti responsabili nei confronti delle differenze.</li> <li>-Cogliere la solidarietà come principio basilare del vivere civile.</li> </ul> <hr/> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Le Istituzioni: gli Organi di Governo Internazionali; lavoro, salute e istruzione; la protezione Civile.</p> <p>La legalità: la lotta alle mafie; la tutela del patrimonio dell'Umanità.</p> <p>L'ambiente: l'Agenda 2030; lo sviluppo sostenibile.</p> <p>La persona: l'orientamento e la progettazione del proprio futuro; i fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti).</p> <hr/> <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed utilizzare i diversi codici dei linguaggi musicali nei vari contesti ed epoche. Produzione vocale e strumentale di materiali appartenenti a culture differenti con riferimento a vari generi e stili</li> <li>- Ascolto attivo e critico</li> <li>- Creatività, rielaborazione personale del codice musicale ed espressività musicale nell'esecuzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce il fenomeno della discriminazione razziale e l'importanza dei diritti civili.</li> <li>- Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</li> </ul> <hr/> <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire efficacemente le informazioni.</li> <li>- Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</li> <li>- Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, secondario ed effimero.</li> <li>- Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere d'aiuto per la società.</li> <li>- Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi.</li> <li>- Rispettare le regole condivise.</li> </ul> <hr/> <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritti d'autore.</li> <li>- Legalità e creatività.</li> <li>- Le nuove tecnologie</li> </ul> <hr/> <p>ITALIANO</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della</p>
--	-------------------------------------	--	---	--

		<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i rischi legati all'utilizzo dei principali social network</li> </ul> <hr/> <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare dati per ricavare informazioni; ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici</li> <li>- Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo</li> <li>- Conoscere i rischi legati alla dipendenza da Social Network</li> </ul> <hr/> <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti della statistica e della probabilità classica per analizzare fenomeni quotidiani, fenomeni naturali, tendenze sul lungo periodo sul piano sociale</li> </ul>	<p>rete e come riuscire a individuarli.</p>
--	--	---	---	---