

*screening*  
**LETTO-  
SCRITTURA**

Dott.ssa Arianna Gentilella  
Psicologa

Dott.ssa Annalisa Viola  
Logopedista



# *cos'è lo* **SCREENING**

è una procedura che ha l'obiettivo di individuare precocemente i **soggetti a rischio** di Disturbo Specifico di Apprendimento.

Semplice

Rapido da somministrare

Poco costoso

# *cos'è lo* **SCREENING**

È un prezioso strumento **complementare** a quello dell'**osservazione** e della valutazione delle competenze acquisite, quotidianamente messo in atto da parte dei **docenti**.

Semplice

Rapido da somministrare

Poco costoso

# *cosa NON è lo* **SCREENING**

non ha le pretese di evidenziare un disturbo,  
ovvero i risultati ottenuti non hanno mai valore di  
diagnosi, ma solamente di **previsione**.

Fare screening NON  
significa fare diagnosi!

# *obiettivi dello* **SCREENING**

adattamento del contesto di insegnamento/apprendimento mediante **interventi didattici mirati** a favore degli alunni che sono in difficoltà rispetto all'acquisizione della letto-scrittura.

aiutare gli insegnanti ad osservare in modo oggettivo e sistematico il percorso di acquisizione della lettura e della scrittura.

# DSA

## DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

### COSA SONO?

Si parla di Disturbo Specifico di Apprendimento (D.S.A.) quando un bambino mostra delle **difficoltà isolate e circoscritte** nella lettura, nella scrittura e nel calcolo, in una situazione in cui il livello scolastico globale e lo sviluppo intellettuale sono nella norma e non sono presenti deficit sensoriali. *(prof. G. Stella)*

- specifici: interessano i soli domini delle abilità scolastiche.
- evolutivi: si presentano con diversa espressività nelle diverse fasi dello sviluppo
- con familiarità

### CARATTERISTICHE



# DSA

## DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

### QUALI SONO?

**DISLESSIA** : disturbo specifico di lettura, indica la difficoltà nella decodifica del testo scritto.

**DISORTOGRAFIA**: disturbo specifico di scrittura nella componente ortografica, indica la difficoltà a tradurre correttamente i suoni in simboli grafici

**DISGRAFIA**: disturbo specifico del tratto grafico, individua una difficoltà di scrittura che riguarda la riproduzione di segni alfabetici e numeri

**DISCALCULIA**: disturbo del calcolo, comporta una difficoltà specifica nell'apprendimento del calcolo, nel riconoscimento e nella denominazione dei simboli numerici, nella scrittura dei numeri, nell'associazione del simbolo numerico alla quantità corrispondente...

# DSA

## DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

### QUANDO SI PUÒ FARE DIAGNOSI?

La diagnosi di dislessia, disortografia e disgrafia può essere fatta alla fine della seconda elementare, mentre quella di discalculia alla fine della terza elementare.

La prassi di rilevazione precoce non ha come obiettivo quello di attribuire al bambino etichette diagnostiche



**VALUTAZIONE  
PREVENTIVA**

Screening

Coinvolgimento delle  
famiglie

SCUOLA

**POTENZIAMENTO**

Identificazione precoce  
dei casi sospetti

Potenziamento

FAMIGLIA

Screening  
Maggio

Comunicazione alle  
famiglie

SPECIALISTI

**DIAGNOSI**

Iter diagnostico

Diagnosi / Documento di  
certificazione diagnostica

**PRESA IN CARICO**

Preso in carico

Rieducativa

Riabilitativa

*Quando? → Ottobre*

# PREREQUISITI

CLASSE PRIMA

Competenze linguistiche e metafonologiche

*ottobre per le seconde  
gennaio per le prime*

## **SCREENING IN ENTRATA**

Consiste in una prova di dettato che verrà somministrata a fine gennaio da parte dei docenti della classe.

Per la classe seconda è prevista anche una prova di lettura.

Prova collettiva

Rivolto a tutti i bambini

Somministrato dai docenti



**VALUTAZIONE  
PREVENTIVA**

Screening

Coinvolgimento delle  
famiglie

SCUOLA

**POTENZIAMENTO**

Identificazione precoce  
dei casi sospetti

Potenziamento

FAMIGLIA

SPECIALISTI

Screening  
Maggio

Comunicazione alle  
famiglie

**DIAGNOSI**

Iter diagnostico

Diagnosi / Documento di  
certificazione diagnostica

**PRESA IN CARICO**

Preso in carico

Rieducativa

Riabilitativa

*identificazione*

## **SOGGETTI A RISCHIO**

Dopo la correzione della prova (da parte della logopedista), si individuano i bambini che necessitano del potenziamento e si suddividono in gruppi sulla base dello stadio di apprendimento raggiunto.

Correzione della prova (psicologa)

Identificazione dei bambini in cui sono emerse difficoltà

Identificazione dello stadio di apprendimento raggiunto

**VALUTAZIONE  
PREVENTIVA**

Screening  
Gennaio

Coinvolgimento delle  
famiglie

SCUOLA

**POTENZIAMENTO**

Identificazione precoce  
dei casi sospetti

Potenziamento

FAMIGLIA

SPECIALISTI

Screening  
Maggio

Comunicazione alle  
famiglie

**DIAGNOSI**

Iter diagnostico

Diagnosi / Documento di  
certificazione diagnostica

**PRESA IN CARICO**

Preso in carico

Rieducativa

Riabilitativa

# POTENZIAMENTO

I gruppi di potenziamento saranno formati in base allo **stadio di apprendimento raggiunto**. Questo permette di differenziare gli obiettivi lavorando in modo più specifico sulle fragilità emerse.

Formazione dei gruppi di potenziamento

Incontri di potenziamento con la psicologa



# *obiettivi del* **POTENZIAMENTO**

**PER IL BAMBINO**

potenziare e stimolare le abilità del bambino per aiutarlo nell'acquisizione di competenze e strategie da poter mettere in atto ogni volta che deve affrontare dei compiti richiesti

evitare l'insorgenza di nuovi disagi (frustrazione)



# *obiettivi del* **POTENZIAMENTO**

**PER I DOCENTI**

comprendere le fatiche del bambino e la fase di apprendimento in cui si trova

presentare nuovi strumenti e strategie, consentendo al bambino di apprendere attraverso un percorso alternativo a quello tradizionale

inquadrare le difficoltà come momentanee oppure sistematiche

**VALUTAZIONE  
PREVENTIVA**

Screening  
Gennaio

Coinvolgimento delle  
famiglie

SCUOLA

**POTENZIAMENTO**

Identificazione precoce  
dei casi sospetti

Potenziamento

FAMIGLIA

SPECIALISTI

Screening  
Maggio

Comunicazione alle  
famiglie

**DIAGNOSI**

Iter diagnostico

Diagnosi / Documento di  
certificazione diagnostica

**PRESA IN CARICO**

Preso in carico

Rieducativa

Riabilitativa

# *maggio* **SCREENING IN USCITA**

Consiste in due prove collettive, una di lettura e una di scrittura, che verranno somministrate a metà maggio da parte dei docenti della classe.

La correzione avverrà ad opera della logopedista che presenterà i risultati ai docenti e condividerà con essi strategie e attività didattiche.

Prova di scrittura collettiva  
Prova di lettura collettiva

Rivolto a tutti i bambini

Somministrato dai docenti

**VALUTAZIONE  
PREVENTIVA**

Screening  
Gennaio

Coinvolgimento delle  
famiglie

SCUOLA

**POTENZIAMENTO**

Identificazione precoce  
dei casi sospetti

Potenziamento

FAMIGLIA

Screening  
Maggio

Comunicazione alle  
famiglie

SPECIALISTI

**DIAGNOSI**

Iter diagnostico

Diagnosi / Documento di  
certificazione diagnostica

**PRESA IN CARICO**

Preso in carico

Rieducativa

Riabilitativa

*maggio - giugno*  
**COMUNICAZIONE  
ALLE FAMIGLIE**

Al termine del progetto, i risultati dello screening saranno condivisi con le famiglie, allo scopo di informare sul percorso di apprendimento della letto-scrittura ed, eventualmente, suggerire percorsi di potenziamento o diagnostici nei bambini che si sono riconfermati in area di rischio.

Condivisione dei risultati tra docenti e psicologa

Condivisione dei risultati con le famiglie

Informare sul percorso di apprendimento di letto-scrittura

# Area matematica

## INCONTRO CON INSEGNANTI DELLE CLASSI PRIME E SECONDE

Si propongono i seguenti obiettivi generali:

- Focus sugli **strumenti** utili alla rilevazione delle difficoltà in matematica
- Fornire **strategie didattiche** al fine di supportare l'apprendimento della matematica: presentazione di attività pratiche

Prerequisiti e abilità cognitive  
dominio-specifiche

Difficoltà collaterali

**GRAZIE  
DELL'ATTENZIONE**



[arianna.gentilella@icdozza.edu.it](mailto:arianna.gentilella@icdozza.edu.it)



333 5687170

