| **Piano di prevenzione individuale delle crisi comportamentali** |
| --- |
| **ISTITUZIONE SCOLASTICA: ICDOZZA****PLESSO SCOLASTICO:** |
| **MODELLO D – PIANO INDIVIDUALE DI PREVENZIONE DELLE CRISI COMPORTAMENTALI** |
| **alunno:**  | **data di** **estensione del** **documento** | **Approvato dal** **Consiglio di Classe in** **data ….** **Approvato dalla** **famiglia in data ……** **Approvato dai** **curanti in data …** |

| **Allegati:**  | **⬚ scheda di analisi della crisi (Modello A)** **⬚ scheda di analisi della funzione (Modello B)** |
| --- | --- |

|  | **ANALISI**  | **OBIETTIVI per il periodo** **dal … al ….** |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONE** **INDIVIDUATA COME PRIORITARIA** | *Esempi:* *Funzione comunicativa dei propri bisogni* *Funzione di evitamento di iperstimolazione sensoriale* *Funzione di scarico della tensione* | *Esempi di obiettivi per l’alunno: Imparare ad usare le carte per dire STOP e per chiedere di andare in bagno (uso della CAA)* *Uso di cuffie per attutire i suoni disturbanti* *Imparare ad usare un “kit” di decompressione (calm down kit) personalizzato* *Uso di strumenti per lo sviluppo della consapevolezza dei propri vissuti emotivi (termometro della rabbia, carte delle emozioni, …)* |
| **MODIFICHE DA** **APPORTARE AL** **CONTESTO**  | *Esempi:* *Ambiente scolastico più* *ordinato* *Eliminazione/attenuazione delle fonti di stimolazione sensoriale eccessive* *Regole di comportamento semplici e chiaramente elencate sulla parete**Riorganizzazione della classe in “angoli” di lavoro o di relax diversi* *Uso del timer*  | *Esempi di obiettivi per i docenti: Dare regole alla classe sui momenti di transizione (evitare* *resse, confusione, spintoni, urli) Predisposizione di calendari delle attività giornaliere* *Consentire l’uso di cuffie per attutire i suoni disturbanti Collocazione del banco lontano dalla finestra per evitare distrazioni* *Proibizione di modalità comunicative aggressive nel contesto scolastico*  |
| **MODIFICHE** **NELL’ORGANIZZAZIONE** **DEL LAVORO** **SCOLASTICO** | *Esempi:* *Definire unità di lavoro compatibili con i tempi di attenzione dell’alunno* *Consentire all’alunno di partecipare ad attività a lui congeniali svolte anche da altre classi* *Potenziare le attività motorie* *Potenziare le attività musicali e/o artistiche* *....* | *Esempi per i docenti:* *Programmare unità di lavoro di durata massima di 15 minuti Intervallare i compiti a tavolino con altri che prevedano movimento: svolgimento di compiti del tipo recapitare la posta interna, …* *Attivazione di percorsi a classi aperte: il giovedì dalle 15 alle 16 musica con la 2° B* *Partecipare alle attività di educazione fisica il venerdì dalle 9 alle 10 con la classe 1° F* |
| **MODIFICHE NELLE** **RISPOSTE DEGLI** **ADULTI E DEI** **COMPAGNI** | *Esempi:* *Evitare di affrontare l’alunno con modalità aggressive Usare sempre un tono di voce pacato* *Usare un linguaggio corporeo non ostativo* *Calibrare i NO ma, una volta pronunciati, mantenerli a qualsiasi costo* *Evitare di confermare i comportamenti negativi, come dare attenzione se richiesta in modo negativo, oppure cedere di fronte ad una crisi* *Fare attenzione a non identificare mai l’alunno con i suoi comportamenti*  |
| **MODIFICHE** **NELL’INSEGNAMENTO** | *Esempi:* *Privilegiare il lavoro di gruppo* *Fornire a tutti occasioni per dimostrarsi bravi in qualcosa* *Sfruttare la pluralità dei linguaggi soprattutto con le nuove tecnologie* *Utilizzare metodologie peer-to peer* *Utilizzare Token Economy come**rinforzo dei comportamenti positivi* *Utilizzo di scene di film per mostrare comportamenti socialmente adeguati ovvero quelli inadeguati*  | *Esempi per i docenti:* *Inserire l’alunno in un gruppo di compagni cooperanti per lo svolgimento del seguente compito …. (dal giorno … al giorno …)* *L’alunno realizza una compilation musicale che poi presenta ai compagni* *(dal giorno …. al giorno …)* *Con l’uso della Lavagna interattiva l’alunno inserisce immagini sulla compilation musicale da lui realizzata. Le immagini si riferiscono al periodo storico studiato al momento oppure a corredo della lezione di scienze naturali sugli uccelli migratori inserisce immagini di uccelli migratori in volo, oppure ….* *L’alunno X per il periodo dal … al …. sarà il tutor di Y per sostenerlo nelle procedure di scarico delle tensioni.* *L’alunno riceve un token ogni* *Nel periodo dal … al .. chiedere agli alunni della classe quali scene collegano a comportamenti socialmente adeguati/inadeguati* *Esaminarle in classe con la lavagna interattiva in modo da registrare i commenti degli alunni* |
| **Procedure di** **estinzione del** **comportamento** | *In caso l’alunno desideri attenzione, valutare la possibilità di ignorare le crisi non gravi* *Evitare di rendere premiante la crisi* | *Individuare con precisione le situazioni in cui ignorare è possibile e opportuno per questo alunno* *Dopo la crisi, effettuate le procedure di “distensione”, riprendere da dove si era lasciato. Dare all’alunno la possibilità di esprimersi e di chiedere, in ogni caso disporre le cose in modo da ottenere un risultato positivo* |
| **Varie ed eventuali** |  |  |

| **IMPEGNI DELLA FAMIGLIA** |
| --- |
| La famiglia, consultata in data …. ha espresso il seguente parere sul piano di prevenzione sopra riportato: |
| In collegamento a tale piano, consapevole della necessità di mantenimento di profili di comportamento omogenei tra tutti gli adulti, i familiari si impegnano a: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

| ***In caso di alunno certificato e/o seguito da clinici privati o pubblici in contatto con la scuola:* CONSIDERAZIONI DELL’A.S.L.** |
| --- |
| Il dott. /la dott.ssa/ …. In data …. ha/hanno espresso il seguente parere sul piano di prevenzione sopra riportato: |
| In collegamento a tale piano, consapevole della necessità di definizione di interventi coordinati tra le istituzioni coinvolte, si impegnano come segue: |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| È stata valutata la necessità di uso di farmaci per il controllo del comportamento? SI’ NO |
| Se sì, vi sono informazioni (ad esempio sugli effetti collaterali) che la scuola deve sapere? |
| In caso di intervento del 118 a seguito di una crisi molto rilevante o di un malessere importante, quali informazioni la scuola deve fornire al primo soccorso in relazione a tale farmaco o a tali farmaci? |
| In caso sia necessaria la somministrazione di farmaci a scuola, il protocollo relativo è stato avviato in data ………………….. |

| ***In caso di coinvolgimento dei Servizi Sociali:*** **CONSIDERAZIONI DEI SERVIZI SOCIALI** |
| --- |
| I Servizi Sociali, nelle persone….  | Nomi e cognomi delle persone coinvolte in rappresentanza dei Servizi Sociali |
| Hanno preso visione del presente piano di prevenzione e hanno espresso il seguente parere: |
| In collegamento a tale piano, consapevole della necessità di definizione di interventi coordinati tra le istituzioni coinvolte, si impegnano come segue: |
| Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

| **In caso di alunno certificato**: Il presente piano di prevenzione viene allegato al PEI dell’alunno in data ……………… **In caso di alunno con Bisogni Educativi Speciali** Il presente piano di prevenzione viene allegato al PDP dell’alunno in data ………….. |
| --- |