| **Piano di prevenzione individuale delle crisi comportamentali** | | |
| --- | --- | --- |
| **ISTITUZIONE SCOLASTICA: ICDOZZA**  **PLESSO SCOLASTICO:** | | |
| **MODELLO D – PIANO INDIVIDUALE DI PREVENZIONE DELLE CRISI COMPORTAMENTALI** | | |
| **alunno:** | **data di**  **estensione del**  **documento** | **Approvato dal**  **Consiglio di Classe in**  **data ….**  **Approvato dalla**  **famiglia in data ……**  **Approvato dai**  **curanti in data …** |

| **Allegati:** | **⬚ scheda di analisi della crisi (Modello A)**  **⬚ scheda di analisi della funzione (Modello B)** |
| --- | --- |

|  | **ANALISI** | **OBIETTIVI per il periodo**  **dal … al ….** |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONE**  **INDIVIDUATA COME PRIORITARIA** | *Esempi:*  *Funzione comunicativa dei propri bisogni*  *Funzione di evitamento di iperstimolazione sensoriale*  *Funzione di scarico della tensione* | *Esempi di obiettivi per l’alunno: Imparare ad usare le carte per dire STOP e per chiedere di andare in bagno (uso della CAA)*  *Uso di cuffie per attutire i suoni disturbanti*  *Imparare ad usare un “kit” di decompressione (calm down kit) personalizzato*  *Uso di strumenti per lo sviluppo della consapevolezza dei propri vissuti emotivi (termometro della rabbia, carte delle emozioni, …)* |
| **MODIFICHE DA**  **APPORTARE AL**  **CONTESTO** | *Esempi:*  *Ambiente scolastico più*  *ordinato*  *Eliminazione/attenuazione delle fonti di stimolazione sensoriale eccessive*  *Regole di comportamento semplici e chiaramente elencate sulla parete*  *Riorganizzazione della classe in “angoli” di lavoro o di relax diversi*  *Uso del timer* | *Esempi di obiettivi per i docenti: Dare regole alla classe sui momenti di transizione (evitare*  *resse, confusione, spintoni, urli) Predisposizione di calendari delle attività giornaliere*  *Consentire l’uso di cuffie per attutire i suoni disturbanti Collocazione del banco lontano dalla finestra per evitare distrazioni*  *Proibizione di modalità comunicative aggressive nel contesto scolastico* |
| **MODIFICHE**  **NELL’ORGANIZZAZIONE**  **DEL LAVORO**  **SCOLASTICO** | *Esempi:*  *Definire unità di lavoro compatibili con i tempi di attenzione dell’alunno*  *Consentire all’alunno di partecipare ad attività a lui congeniali svolte anche da altre classi*  *Potenziare le attività motorie*  *Potenziare le attività musicali e/o artistiche*  *....* | *Esempi per i docenti:*  *Programmare unità di lavoro di durata massima di 15 minuti Intervallare i compiti a tavolino con altri che prevedano movimento: svolgimento di compiti del tipo recapitare la posta interna, …*  *Attivazione di percorsi a classi aperte: il giovedì dalle 15 alle 16 musica con la 2° B*  *Partecipare alle attività di educazione fisica il venerdì dalle 9 alle 10 con la classe 1° F* |
| **MODIFICHE NELLE**  **RISPOSTE DEGLI**  **ADULTI E DEI**  **COMPAGNI** | *Esempi:*  *Evitare di affrontare l’alunno con modalità aggressive Usare sempre un tono di voce pacato*  *Usare un linguaggio corporeo non ostativo*  *Calibrare i NO ma, una volta pronunciati, mantenerli a qualsiasi costo*  *Evitare di confermare i comportamenti negativi, come dare attenzione se richiesta in modo negativo, oppure cedere di fronte ad una crisi*  *Fare attenzione a non identificare mai l’alunno con i suoi comportamenti* | |
| **MODIFICHE**  **NELL’INSEGNAMENTO** | *Esempi:*  *Privilegiare il lavoro di gruppo*  *Fornire a tutti occasioni per dimostrarsi bravi in qualcosa*  *Sfruttare la pluralità dei linguaggi soprattutto con le nuove tecnologie*  *Utilizzare metodologie peer-to peer*  *Utilizzare Token Economy come*  *rinforzo dei comportamenti positivi*  *Utilizzo di scene di film per mostrare comportamenti socialmente adeguati ovvero quelli inadeguati* | *Esempi per i docenti:*  *Inserire l’alunno in un gruppo di compagni cooperanti per lo svolgimento del seguente compito …. (dal giorno … al giorno …)*  *L’alunno realizza una compilation musicale che poi presenta ai compagni*  *(dal giorno …. al giorno …)*  *Con l’uso della Lavagna interattiva l’alunno inserisce immagini sulla compilation musicale da lui realizzata. Le immagini si riferiscono al periodo storico studiato al momento oppure a corredo della lezione di scienze naturali sugli uccelli migratori inserisce immagini di uccelli migratori in volo, oppure ….*  *L’alunno X per il periodo dal … al …. sarà il tutor di Y per sostenerlo nelle procedure di scarico delle tensioni.*  *L’alunno riceve un token ogni*  *Nel periodo dal … al .. chiedere agli alunni della classe quali scene collegano a comportamenti socialmente adeguati/inadeguati*  *Esaminarle in classe con la lavagna interattiva in modo da registrare i commenti degli alunni* |
| **Procedure di**  **estinzione del**  **comportamento** | *In caso l’alunno desideri attenzione, valutare la possibilità di ignorare le crisi non gravi*  *Evitare di rendere premiante la crisi* | *Individuare con precisione le situazioni in cui ignorare è possibile e opportuno per questo alunno*  *Dopo la crisi, effettuate le procedure di “distensione”, riprendere da dove si era lasciato. Dare all’alunno la possibilità di esprimersi e di chiedere, in ogni caso disporre le cose in modo da ottenere un risultato positivo* |
| **Varie ed eventuali** |  |  |

| **IMPEGNI DELLA FAMIGLIA** | |
| --- | --- |
| La famiglia, consultata in data …. ha espresso il seguente parere sul piano di prevenzione sopra riportato: | |
| In collegamento a tale piano, consapevole della necessità di mantenimento di profili di comportamento omogenei tra tutti gli adulti, i familiari si impegnano a: | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

| ***In caso di alunno certificato e/o seguito da clinici privati o pubblici in contatto con la scuola:* CONSIDERAZIONI DELL’A.S.L.** | | |
| --- | --- | --- |
| Il dott. /la dott.ssa/ …. In data …. ha/hanno espresso il seguente parere sul piano di prevenzione sopra riportato: | | |
| In collegamento a tale piano, consapevole della necessità di definizione di interventi coordinati tra le istituzioni coinvolte, si impegnano come segue: | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| È stata valutata la necessità di uso di farmaci per il controllo del comportamento? SI’ NO | | |
| Se sì, vi sono informazioni (ad esempio sugli effetti collaterali) che la scuola deve sapere? | | |
| In caso di intervento del 118 a seguito di una crisi molto rilevante o di un malessere importante, quali informazioni la scuola deve fornire al primo soccorso in relazione a tale farmaco o a tali farmaci? | | |
| In caso sia necessaria la somministrazione di farmaci a scuola, il protocollo relativo è stato avviato in data ………………….. | | |

| ***In caso di coinvolgimento dei Servizi Sociali:***  **CONSIDERAZIONI DEI SERVIZI SOCIALI** | |
| --- | --- |
| I Servizi Sociali, nelle persone…. | Nomi e cognomi delle persone coinvolte in rappresentanza dei Servizi Sociali |
| Hanno preso visione del presente piano di prevenzione e hanno espresso il seguente parere: | |
| In collegamento a tale piano, consapevole della necessità di definizione di interventi coordinati tra le istituzioni coinvolte, si impegnano come segue: | |
| Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

| **In caso di alunno certificato**:  Il presente piano di prevenzione viene allegato al PEI dell’alunno in data ………………  **In caso di alunno con Bisogni Educativi Speciali**  Il presente piano di prevenzione viene allegato al PDP dell’alunno in data ………….. |
| --- |