



L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 19** Traguardi attesi in uscita
- 22** Insegnamenti e quadri orario
- 26** Curricolo di Istituto
- 29** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 30** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 31** Attività previste in relazione al PNSD
- 32** Valutazione degli apprendimenti
- 33** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 34** Piano per la didattica digitale integrata



Aspetti generali

Il nostro Istituto ha elaborato un Curricolo verticale che si propone di attuare un percorso unitario per promuovere la formazione della persona nella sua interezza, dalle sue prime esperienze nella Scuola dell'Infanzia fino al compimento del primo ciclo di istruzione.

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Per ciascun anno di corso è stata prevista una quota minima di 33 ore annuali per l'insegnamento dell'Educazione Civica; le ore sono state suddivise per discipline, come specificato all'interno dei curricula. La quota oraria di 33 ore è una quota minima, che potrà essere superata se i docenti lo riterranno opportuno a seconda delle esigenze didattiche della classe.

I docenti hanno elaborato il Curricolo Verticale di Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica, articolato nei tre nuclei sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; Costituzione, legalità, affettività e solidarietà; cittadinanza digitale.

Orario di funzionamento delle varie scuole e quote orarie delle discipline

Scuola dell'Infanzia Toschi Cerchiari (per l'anno scolastico 2021-22 ha sede presso la Scuola Primaria Pascoli, via Pascoli n. 5 - Dozza):

tempo scuola di 42.30 ore settimanali

da lunedì a venerdì dalle ore 8:00 alle ore 16:30.

Scuola dell'Infanzia Guido Rossa:

tempo scuola di 50 ore settimanali

da lunedì a venerdì dalle ore 7:30 alle 17:30.

Scuola dell'Infanzia Mamma Felicia:



tempo scuola di 42.30 ore settimanali
da lunedì a venerdì dalle ore 8:00 alle ore 16:30.

Scuola Primaria Giovanni Pascoli:

tempo scuola di 40 ore settimanali
da lunedì a venerdì dalle ore 8:20 alle ore 16:20.

Scuola Primaria Pulicari:

tempo scuola di 27 ore settimanali + 2 ore di mensa
lunedì e venerdì dalle ore 8:30 alle ore 13:00
mercoledì dalle ore 8:30 alle ore 12:30
martedì e giovedì dalle ore 8:30 alle ore 12:30 e dalle ore 13:30 alle ore 16:30 con possibilità di servizio mensa a cura della scuola dalle ore 12:30 alle ore 13:30.

Scuola Primaria Papa Giovanni Paolo II:

tempo scuola di 27 ore settimanali + 2 ore di mensa
lunedì e mercoledì dalle ore 8:30 alle ore 13:00
venerdì dalle ore 8:30 alle ore 12:30
martedì e giovedì dalle ore 8:30 alle ore 12:30 e dalle ore 13:30 alle ore 16:30 con possibilità di servizio mensa a cura della scuola dalle ore 12:30 alle ore 13:30.

Scuola Secondaria di 1° grado Aldo Moro:

tempo scuola di 30 ore settimanali
da lunedì a sabato dalle ore 8:00 alle ore 13:00

Dal lunedì al venerdì possibilità di usufruire del servizio mensa presso la scuola primaria Pulicari, con vigilanza a cura di un'associazione esterna, dalle ore 13:00 alle ore 14:30.



Possibilità di usufruire del servizio di vigilanza compiti gestito dalla medesima associazione fino alle 16:30.

Scuola Secondaria di 1° grado Papa Giovanni Paolo II

tempo scuola di 30 ore settimanali

da lunedì a sabato dalle ore 8:00 alle ore 13:00

Durante il corrente anno scolastico 2021-2022 in seguito alla situazione emergenziale da Covid 19 in ciascun plesso gli orari di ingresso e uscita sono scaglionati per gruppi di classe per evitare assembramenti.

L'Istituto ha articolato il curricolo della Scuola Primaria rispettando le seguenti quote settimanali:

Scuole Primarie di Toscanella e di Castel Guelfo (tempo normale: 27 ore di didattica + 2 ore di mensa).

DISCIPLINA	CLASSE 1° ore	CLASSE 2° ore	CLASSE 3° ore	CLASSE 4° ore	CLASSE 5° ore
Italiano	8	7	6	6	6
Matematica	6	6	6	6	6
Lingua straniera	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	1	1	1



Scienze	2	2	2	2	2
Educazione musicale	1	1	1	1	1
Educazione motoria	1	1	1	1	1
Arte e immagine	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Religione cattolica/att. alternative	2	2	2	2	2

Scuola Primaria di Dozza (tempo pieno: 30 ore di didattica + 5 ore di attività libera + 5 ore di mensa).

DISCIPLINA	CLASSE 1° ore	CLASSE 2° ore	CLASSE 3° ore	CLASSE 4° ore	CLASSE 5° ore
Italiano	10	9	8	8	8
Matematica	7	7	7	7	7
Lingua straniera	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2



Geografia	1	1	1	1	1
Scienze	2	2	2	2	2
Educazione musicale	1	1	1	1	1
Educazione motoria	1	1	1	1	1
Arte e immagine	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Religione cattolica/att. alternative	2	2	2	2	2

L'articolazione oraria delle **Scuole Secondarie di I grado di Toscanella e di Castel Guelfo** è invece prevista dalla normativa e risulta la seguente, tempo normale: 30 ore di didattica.

DISCIPLINA	CLASSE 1° ore	CLASSE 2° ore	CLASSE 3° ore
Italiano	5	5	5
Approfondimento linguistico	1	1	1



Matematica/scienze	6	6	6
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Francese	2	2	2
Musica	2	2	2
Motoria	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Religione cattolica/att. alternative	1	1	1

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Per ciascun anno di corso è stata prevista una quota minima di 33 ore annuali per l'insegnamento dell'Educazione Civica; le ore sono state suddivise per discipline, come specificato all'interno dei curricoli. La quota oraria di 33 ore è una quota minima, che potrà essere superata se i docenti lo riterranno opportuno a seconda delle esigenze didattiche della classe.

Rapporto con le famiglie

Il rapporto con le famiglie e gli studenti viene vissuto dall'Istituto come una priorità, poiché le famiglie rappresentano la prima e fondamentale agenzia educativa con la quale la scuola ha il compito di collaborare per raggiungere finalità formative ed educative comuni, favorendo occasioni



di incontro e di collaborazione.

A tal fine l'Istituto attiva diversi momenti e strumenti di scambio e di condivisione:

- Incontri di accoglienza per i genitori delle classi prime dei diversi ordini di scuola con lo scopo di conoscersi e far conoscere il progetto educativo-didattico (open day).
- Incontri scuola-famiglia articolati in individuali e di gruppo volti a presentare il Curricolo e le attività di arricchimento, a verificare l'andamento didattico degli alunni, a illustrare il Documento di valutazione.
- Assemblee di classe, Consigli d'intersezione, d'interclasse e di classe aperti ai rappresentanti dei genitori per condividere i percorsi e le attività della scuola, per valutare l'andamento di progetti già svolti, per proporre nuovi.
- Insiediamento del Consiglio d'Istituto, che rappresenta l'organo di governo della scuola, con sedute pubbliche aperte a tutti e formato da rappresentanti dei genitori, dei docenti e del personale.
- Utilizzo del registro elettronico e del diario (per le scuole primarie e secondarie) quali strumenti essenziali per le comunicazioni tra la scuola e la famiglia (valutazioni, avvisi, giustificazioni, autorizzazioni, richiami, comunicazioni, progetti, ecc.).
- Intesa educativa tra la scuola e la famiglia di quegli alunni che presentano situazioni problematiche sul piano dell'apprendimento o del comportamento e che richiedono un intervento specifico, fondato su una forte collaborazione.
- Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) importante momento di confronto sulle tematiche dei bisogni educativi speciali che coinvolge famiglia, scuola, specialisti.
- Sottoscrizione di un Patto educativo di corresponsabilità, come assunzione di impegni assunti da parte della scuola, della famiglia e degli studenti al fine di promuovere il successo scolastico.
- Momenti comunitari come ad esempio rappresentazioni e spettacoli, feste, premiazioni o manifestazioni sportive.
- Conferenze su tematiche educative proposte da docenti e/o genitori su diversi temi.

Il nostro Istituto, per rendere più efficace la comunicazione scuola-famiglia, pubblica le informazioni principalmente attraverso la bacheca del registro elettronico. Tutti i genitori, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria, e tutti gli alunni delle scuole secondarie di I grado ricevono le credenziali per accedere via web oppure da app dedicata. Il registro elettronico contiene informazioni su assenze, giustificazioni, annotazioni, valutazioni, avvisi. Sono comunque utilizzati anche il diario personale, il sito web d'Istituto e la posta elettronica di ciascun plesso, degli uffici di



segreteria, del Dirigente Scolastico.

Tutti gli alunni ricevono all'inizio dell'anno le credenziali di accesso alla piattaforma Google Classroom, che include anche un indirizzo di posta elettronica personale. Anche i docenti dispongono di un indirizzo istituzionale, rendendo più rapide e semplici le comunicazioni con alunni e famiglie in caso di necessità, come per esempio durante i periodi di quarantena o di sospensione delle attività in presenza che hanno caratterizzato la scuola dal 2020.

ALLEGATO:

PATTO DI CORRESPONSABILITA'

Arricchimento formativo - Scuola dell'Infanzia

L'offerta formativa dell'Istituto ha come obiettivo primario la preparazione culturale degli alunni in stretta correlazione con l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità, quali strumenti necessari per affrontare in modo proficuo il percorso di apprendimento e crescita.

Contestualmente agli obiettivi di apprendimento, l'attività didattica mira a promuovere lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili.

All'inizio di ogni anno scolastico i docenti dell'Istituto progettano iniziative di ampliamento curricolare riferibili a sette diverse aree tematiche, adattando i percorsi e le finalità in rapporto alla fascia d'età del proprio ordine di scuola.

ALLEGATO:

ILLUSTRAZIONE PROGETTI INFANZIA.PDF

Arricchimento formativo - Scuola Primaria

All'inizio di ogni anno scolastico i docenti dell'Istituto progettano iniziative di ampliamento curricolare riferibili a sette diverse aree tematiche, adattando i percorsi e le finalità in rapporto alla fascia d'età del proprio ordine di scuola.

I nuclei di approfondimento sono i seguenti:

- Accoglienza e continuità;
- Educazione alla lettura;



- Educazione ambientale;
- Attività espressive;
- Integrazione delle diversità;
- Informatica;
- Sicurezza.

Le attività previste nei diversi progetti vengono realizzate grazie alle competenze specifiche del personale interno alla scuola, alla collaborazione con varie Associazioni presenti nel territorio, all'intervento di personale esterno specializzato retribuito e alla prestazione volontaria di personale competente esterno.

Di norma i progetti sono rivolti all'intera utenza e si svolgono sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare.

L'Istituto interagisce con altre istituzioni e soggetti pubblici e privati, anche mediante l'elaborazione di progettualità condivise e l'adesione a progetti in rete, nonché a progetti nazionali ed europei.

ALLEGATO:

ILLUSTRAZIONE PROGETTI PRIMARIA.PDF

Arricchimento formativo - Scuola Secondaria di primo grado

All'inizio di ogni anno scolastico i docenti dell'Istituto progettano iniziative di ampliamento curricolare riferibili a sette diverse aree tematiche, adattando i percorsi e le finalità in rapporto alla fascia d'età del proprio ordine di scuola.

Tali iniziative perseguono i seguenti obiettivi:

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche;
- favorire l'inclusione scolastica;
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica;
- aprire la scuola al territorio;



- promuovere l'interazione con le famiglie nell'ambito di un patto di corresponsabilità;
- potenziare le attività laboratoriali;
- sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica;
- favorire l'acquisizione delle competenze digitali;
- promuovere attività espressive negli ambiti artistico, musicale, sportivo.

Le varie esperienze proposte arricchiscono il percorso scolastico di ciascun alunno e contribuiscono alla crescita globale della persona.

ALLEGATO:

ILLUSTRAZIONE PROGETTI SECONDARIA.PDF

Didattica digitale integrata

Nei plessi della scuola primaria e secondaria dell'Istituto le attività di alfabetizzazione digitale e di sperimentazione didattica sono supportate da corsi di formazione interna ad opera dell'Animatore Digitale, del Team Digitale e di esperti e fornitori esterni.

Esse mirano a sviluppare e potenziare le competenze nell'uso delle metodologie didattiche con l'utilizzo delle tecnologie informatiche (TIC).

Tutti gli spazi dei diversi edifici scolastici sono raggiunti dalla rete internet, in modalità LAN/WLAN o Wi-Fi.

Accesso: cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole

Profilo digitale

Ogni studente e ogni docente ha l'accesso a un profilo personale con dominio @icdozza.edu.it che gli consente di utilizzare 13 strumenti di Google Workspace:

Attività, Calendario, Classroom, Drive e Documenti, Gmail, Groups, Hangouts Chat, Hangouts Meet, Jamboard Service, Keep, Sites, Google Chrome Sync., Google Vault.



Gli strumenti consentono, a seconda delle necessità e delle esigenze didattiche, di lavorare in modalità sincrona e asincrona, individualmente e in modalità collaborativa. L'Istituto utilizza inoltre questi strumenti per mettere in atto la Didattica Digitale Integrata, quando è necessario.

Pensiero computazionale

Negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021 l'Istituto ha attivato un PON dell'ambito "Pensiero computazionale e cittadinanza digitale".

I moduli, rivolti agli studenti delle scuole primarie e secondarie di primo grado, si sono focalizzati sull'utilizzo di semplici linguaggi di programmazione (programmazione a blocchi e scrittura di codice) per la creazione di contenuti o programmi originali o per la risoluzione di problemi (debugging, programmi di calcolo, previsione degli effetti di un codice).

I partecipanti hanno restituito alle classi di appartenenza quanto appreso, coinvolgendo anche i compagni nel processo di apprendimento intrapreso e contribuendo ad aumentare l'interesse e la sensibilità all'argomento all'interno di tutto l'Istituto.

Aggiornamento del curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Il curriculum di Tecnologia della scuola secondaria di primo grado viene periodicamente rivisto e aggiornato per includere percorsi che educino e sensibilizzino all'uso delle tecnologie digitali e alla loro costante evoluzione.

Il curriculum include percorsi di educazione all'uso degli strumenti di Google Workspace in uso presso l'Istituto; percorsi di sensibilizzazione ai rischi della rete, anche con il supporto dei Carabinieri e di personale esterno; attività multidisciplinari per prevenire i rischi del cyberbullismo.

Accompagnamento: un animatore digitale in ogni scuola

L'animatore digitale coordina le attività del team digitale, per arrivare a supportare le azioni didattiche di tutti i docenti dell'Istituto; gestisce la dotazione tecnologica dell'Istituto, occupandosi delle attività di messa in funzione e di manutenzione ordinaria; insieme alla Funzione Strumentale per la Formazione pianifica le attività formative sul tema rivolte ai docenti dell'Istituto.

ALLEGATO:

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



Pratiche di progettazione e valutazione

PRATICHE DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Esiste un'unica programmazione per la scuola dell'Infanzia, diversa per età, modificata ogni anno in base ai progetti che si vogliono attuare. Condivisa è anche la programmazione per le classi parallele delle scuole Primarie; le differenze si ritrovano nei progetti e nei percorsi specifici sulla base delle peculiarità dei diversi gruppi classe. Gli insegnanti di scuola primaria possono concordare verifiche comuni di italiano, matematica e inglese al termine di ogni quadrimestre; agli alunni delle classi quinte vengono proposte per queste tre discipline delle prove di passaggio, che vengono ripetute all'inizio dell'anno scolastico successivo, all'ingresso della classe prima di scuola secondaria. Nella scuola Secondaria i docenti elaborano programmazioni riunendosi in dipartimenti disciplinari nell'ambito dei quali predispongono verifiche comuni di fine quadrimestre per tutte le discipline sulla base di criteri condivisi. Oltre alle verifiche, sono comuni anche gli indicatori relativi alle competenze e alle abilità, cui i docenti fanno riferimento per la valutazione dei livelli di apprendimento. L'Istituto utilizza modelli comuni per la progettazione didattica, pianifica itinerari condivisi per gruppi di studenti, programma in continuità verticale, progetta moduli o unità didattiche per il recupero o per il potenziamento delle competenze.

CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Gli insegnanti progettano momenti di osservazione in particolare ad inizio anno per l'analisi della situazione iniziale del gruppo-sezione, per la preparazione dei colloqui individuali e a fine anno per stilare la relazione finale. Come riferimento viene utilizzata un "griglia", con indicatori che favoriscano l'osservazione e l'attenzione su ciascun bambino. L'osservazione è lo strumento indispensabile nella progettazione, in quanto permette valutazioni "in itinere" dei percorsi per rilanciare le proposte, o ricalibrarle in base alle risposte dei bambini.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali. Per l'osservazione si utilizzano indicatori utili a porre l'attenzione sulle caratteristiche dell'inserimento, dell'accoglienza al mattino, sul rapporto con gli adulti di riferimento e con i pari, sull'interesse, la motivazione e la creatività in relazione alle esperienze proposte, sulla comunicazione verbale ed il linguaggio.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica. Per la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica si rimanda a quanto previsto per gli altri campi di esperienza.

LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Con l'Ordinanza Ministeriale n.172 del 4 Dicembre 2020 sono state emanate le linee guida per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene espressa per ciascuna disciplina attraverso un giudizio descrittivo. Ciò sottolinea la valenza formativa della valutazione e rappresenta pertanto una nuova prospettiva che tende alla valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Tale processo di cambiamento, avviato lo scorso anno, ha richiesto e richiede tuttora un periodo di passaggio con azioni per rendere partecipi le famiglie.

La valutazione si esprime sulla base di 4 livelli di apprendimento riferiti agli obiettivi per disciplina e per ciascuna classe. I giudizi descrittivi sono pertanto riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione e sono riportati nel documento di valutazione sulla base di quattro livelli di apprendimento:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



Il Collegio Docenti, attraverso una commissione rappresentativa dei tre plessi di scuola primaria, ha individuato gli obiettivi oggetto di valutazione per le diverse discipline, compresa "educazione civica", per ciascuna classe. Il prospetto viene di seguito allegato.

Per quanto riguarda invece la valutazione del comportamento, dell'insegnamento della Religione Cattolica e dell'Attività Alternativa per i non avvalentesi, la normativa prevede che si continui a fare riferimento ai giudizi già in uso.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il Collegio Docenti ha elaborato una griglia di valutazione delle discipline che costituisce il risultato di riflessioni condivise collegialmente da tutti i docenti. Nella valutazione in itinere vengono utilizzati anche frazioni di voto, mentre nella valutazione finale si utilizzano solo i voti interi espressi in decimi.

Criteri di valutazione del comportamento. I criteri tengono conto di vari aspetti, quali le capacità di autocontrollo, relazionali, di collaborazione e rispetto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva. L'ammissione alla classe successiva è subordinata alla frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale (ai sensi dell'art.11, comma 1, del D.L. n. 59 del 2004 e successive modificazioni ed integrazioni). Il Collegio dei Docenti ha deliberato in merito a motivate deroghe, che si riportano in allegato. A fronte del requisito inerente alla frequenza, l'ammissione avviene al raggiungimento degli obiettivi minimi; in caso di mancato raggiungimento degli stessi, il team docente può procedere alla non ammissione, fatta salva l'attuazione di tutti gli interventi necessari al recupero, in stretta collaborazione con la famiglia.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'esame di Stato, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

I requisiti per essere ammessi sono i seguenti: - aver frequentato almeno tre quarti del monte



ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; - non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale; - aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame). In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, può anche deliberare a maggioranza di non ammettere l'alunno all'esame di Stato, pur in presenza dei tre requisiti riportati sopra. La non ammissione all'esame deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti. Nell'ottica di una costante e proficua comunicazione tra scuola e famiglia, la scuola si impegna a comunicare con trasparenza e tempestività gli esiti scolastici degli alunni secondo le modalità allegate.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica. Il Collegio dei Docenti ha elaborato una griglia per la valutazione dell'educazione civica (approvata dal Collegio dei Docenti con delibera n. 32 del 16/01/2021 e dal Consiglio di Istituto con delibera n. 132 del 21/01/2021) che si articola secondo tre criteri: conoscenze, abilità, atteggiamenti.

Criteri di valutazione del comportamento. I criteri tengono conto di vari aspetti, quali le capacità di autocontrollo, relazionali, di collaborazione e rispetto, per definire una scala di valutazione condivisa da tutto l'Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva. L'ammissione alla classe successiva avviene al raggiungimento degli obiettivi minimi; il team docente può procedere alla non ammissione, fatta salva l'attuazione di tutti gli interventi necessari al recupero, in stretta collaborazione con la famiglia. Nell'ottica di una costante e proficua comunicazione tra scuola e famiglia, la scuola si impegna a comunicare con trasparenza e tempestività gli esiti scolastici degli alunni.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica. La griglia approvata dal Collegio dei docenti con delibera n. 31 del 16/01/2021 e dal Consiglio di Istituto con delibera n. 131 del 21/01/2021 fa riferimento anche all'insegnamento dell'educazione civica, per la quale sono stati stabiliti degli obiettivi specifici.





Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
TOSCHI-CERCHIARI DOZZA	BOAA844019
G. ROSSA - TOSCANELLA	BOAA84402A
SCUOLA DELL'INFANZIA -CASTEL G.	BOAA84403B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PAPA GIOVANNI PAOLO II-CASTE G.	BOEE84401E
IC DOZZA IMOLESE G. PASCOLI	BOEE84402G
G. PULICARI - TOSCANELLA	BOEE84403L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
A. MORO-TOSCANELLA	BOMM84401D



Istituto/Plessi

Codice Scuola

PAPA GIOVANNI PAOLO II-CASTEL G

BOMM84402E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: TOSCHI-CERCHIARI DOZZA BOAA844019

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: G. ROSSA - TOSCANELLA BOAA84402A

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA -CASTEL G.
BOAA84403B**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PAPA GIOVANNI PAOLO II-CASTE G.
BOEE84401E**



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: IC DOZZA IMOLESE G. PASCOLI BOEE84402G

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: G. PULICARI - TOSCANELLA BOEE84403L

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: A. MORO-TOSCANELLA BOMM84401D

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: PAPA GIOVANNI PAOLO II-CASTEL G BOMM84402E

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ciascun anno di corso è stata prevista una quota minima di 33 ore annuali per l'insegnamento dell'Educazione Civica; le ore sono state suddivise per discipline, come specificato all'interno dei curricoli. La quota oraria di 33 ore è una quota minima, che potrà essere superata se i docenti lo riterranno opportuno a seconda delle esigenze didattiche della classe.



Curricolo di Istituto

I.C. DOZZA IMOLESE - C.GUELFO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di

un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Costituzione, legalità, affettività e solidarietà**

L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione

Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza digitale**

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da



preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli.

- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale



Attività previste in relazione al PNSD



Valutazione degli apprendimenti



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Piano per la didattica digitale integrata