



Le scelte strategiche

- 2** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 5** Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 7** Principali elementi di innovazione
- 9** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Il P.T.O.F. impegna tutta la comunità educante a porsi come obiettivi trasversali e finali quelli dell'educazione integrale della persona, dell'orientamento in ambito sociale e professionale, della conquista della propria identità, della motivazione e del significato dell'apprendimento, della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi in un'ottica inclusiva, della relazione educativa tra docente e alunno. La scuola tenta di accompagnare l'alunno nel suo divenire uomo e cittadino, per renderlo cosciente del suo valore e del suo posto nella società. Sempre il P.T.O.F. prevede che la costruzione di questa identità passi, per ogni scuola e singola disciplina, attraverso la conoscenza di sé. L'alunno riconosce la propria personalità unitaria anche nelle trasformazioni ed esperienze dell'adolescenza e nella relazione con gli altri.

PRIORITA' STRATEGICO - FORMATIVE

Considerare l'alunno al centro della scuola.

Sviluppare in ogni alunno, le competenze necessarie per raggiungere la consapevolezza dei processi cognitivi personali attraverso la flessibilità didattica e l'organizzazione necessaria.

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese, nonché le competenze matematico-logiche e scientifiche.

Educare al rispetto degli altri. Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Differenziare la proposta formativa con attività di sostegno, recupero, potenziamento e arricchimento. Valorizzare i percorsi formativi individualizzati e coinvolgere gli alunni e gli studenti. Individuare percorsi e sistemi funzionali alla valorizzazione del merito.

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche



informatico; potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Accogliere e favorire l'integrazione degli alunni provenienti da altri Paesi mediante l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di lingua non italiana.

Favorire l'acquisizione di un livello di autonomia adeguato alle varie fasce d'età. Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Favorire la continuità sul piano orizzontale (territorio) e verticale (diversi ordini di scuola).

ALLEGATO:

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE



Priorità desunte dal RAV



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le attività didattiche possono essere organizzate e svolte con modalità diverse, allo scopo di rendere più efficace l'intervento formativo. Si sottolinea l'importanza delle seguenti strategie organizzative utilizzate nelle diverse situazioni di apprendimento: ·

- Lezione/attività con tutto il gruppo classe/sezione: permette di offrire le stesse opportunità di apprendimento a tutti.
- Attività per gruppi di alunni a classi aperte: consente di fruire di maggiori e diverse opportunità di apprendimento e di stimolo. Offre grandi opportunità di socializzazione e di apprendimento cooperativo. ·
- Aiuto reciproco tra alunni: è una strategia che si può utilizzare all'interno del gruppo classe e consente di utilizzare in modo proficuo per l'apprendimento le capacità e le disponibilità degli alunni. Consente inoltre di migliorare le capacità relazionali e di socializzazione.
- Attività di piccolo gruppo: si basa sulla condivisione delle esperienze, sulla disponibilità e sulla collaborazione.
- Attività per gruppi di livello: consiste nel proporre un'attività formativa flessibile, che consenta a ogni alunno di sviluppare conoscenze, competenze e comportamenti in modo personalizzato.
- Intervento individualizzato: è una strategia che consente di soddisfare le necessità di formazione di ciascuno.

Didattica dell'inclusione

L'educazione inclusiva è un processo che mira ad offrire un percorso di qualità attento a tutti, nel rispetto delle diversità, dei differenti bisogni, delle abilità e delle caratteristiche proprie di ogni studente, al fine di eliminare ogni forma di discriminazione (come si evince dal Documento dell'Unesco - Conferenza di Ginevra 2008). La recente normativa sul tema prevede la pianificazione di un percorso educativo che tenda al raggiungimento del successo scolastico da parte di tutti gli alunni, con particolare riguardo a quelli in situazione di svantaggio culturale, linguistico, familiare, sociale, cognitivo. Anche il nostro Istituto elabora annualmente la sua proposta didattico-organizzativa formalizzandola attraverso il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione). Tale documento, esamina le situazioni di criticità, progetta attività formative e di supporto, anche in



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

collaborazione con gli enti del territorio, affinché il contesto educante possa attuare concretamente una scuola “per tutti e per ciascuno”.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa prevista in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR